



ОСВІТА— ДЖЕРЕЛО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

**“Освіта – основа розвитку особистості, суспільства,
нації, держави, запорука майбутнього України.”**

Національна Доктрина розвитку України

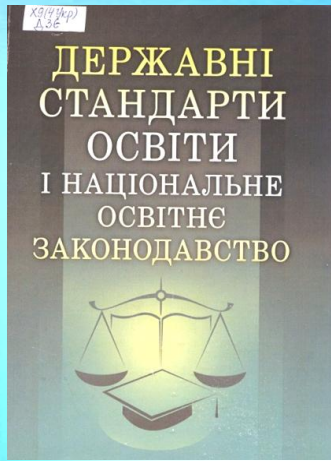
**Віртуальна виставка
читального залу наукової літератури
НБ ЗНТУ**

1. ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

A young man in a dark blue graduation cap and gown is looking upwards and to the right. In the background, a large, metallic globe is visible against a clear blue sky. The globe's grid lines are prominent, and it appears to be a physical model rather than a digital overlay.

“Вчиться, читайте і чужому
научайтесь й свого не цурайтесь”.

Т. Г. Шевченко

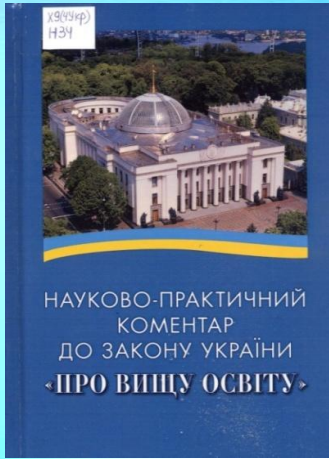


Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство : навчальний посібник для студентів вищ. навч. закладів / Г. В. Лаврик, Г. В. Терела, Т. О. Харченко [та ін.]. – Київ : Центр учбової літератури, 2014. - 208 с.

У навчальному посібнику згідно з чинним законодавством на підставі системного аналізу стисло і доступно викладені основні положення правових засад національної системи освіти. Зміст посібника містить чотирнадцять тем, в яких досліджуються як суто освітні (так звані преципійні), так і супроводжуючі (коміторні) правовідносини в галузі освіти. До кожної з тем курсу запропоновані методичні рекомендації, питання та завдання для самоперевірки і контролю засвоєння знань, перелік нормативно-правових актів, використаної та рекомендованої для поглибленого вивчення курсу літератури, глосарій.

Посібник розрахований на викладання навчальної дисципліни «Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство» для студентів вищих навчальних закладів. Книга буде корисною також усім, кого цікавить стан реалізації забезпечення права людини на освіту.

Місце знаходження: читальний зал економіко-гуманітарної літератури (ауд. 513)

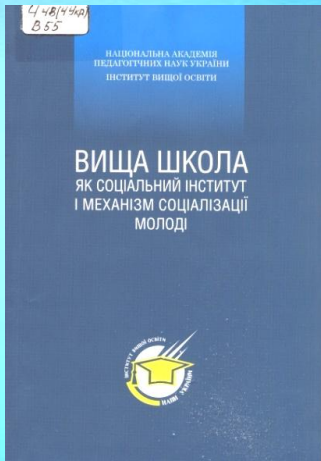


Науково-практичний коментар до закону України "Про вищу освіту" / В. Ф. Опришко, Є. П. Коломієць-Людвиг, П. В. Кикоть [та ін.] ; за ред. В. Ф. Опришка. - Київ : Парламентське видавництво, 2014. - 670 с.

У популярній формі роз'яснюється зміст положень нового Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. При цьому використано численні нормативно-правові акти України, а також, за необхідності, міжнародно-правові акти, що безпосередньо стосуються питань правового регулювання відносин у сфері вищої освіти. Наводяться матеріали практики здійснення вищої освіти у нашій державі. Автори не обходять дискусійних питань щодо вдосконалення правового забезпечення реалізації права здобуття вищої освіти і висловлюють відповідні свої міркування.

Розраховано на працівників органів державної влади, вищих навчальних закладів, науковців, юристів, студентів, а також на широке коло читачів

Місце знаходження: читальний зал економіко-гуманітарної літератури (ауд. 513)



Вища школа як соціальний інститут і механізм соціалізації молоді : монографія / М. Михальченко, Т. Андрущенко, В. Баранівський [та ін.]. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 320 с.

У монографії представлено аналіз перспектив розвитку освітньої галузі, обумовлений адекватністю розгляду освітньої системи, значущості та функціональних особливостей її елементів. Дослідницькі зусилля авторів спрямовані на виявлення сутнісних особливостей вищої освіти як соціального інституту та з'ясування механізмів соціалізації молоді.

Монографія розрахована на викладачів, аспірантів, докторантів, студентів, а також управлінців, законодавців, політиків, усіх зацікавлених у підвищенні якості національної вищої освіти та її соціальної ролі.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

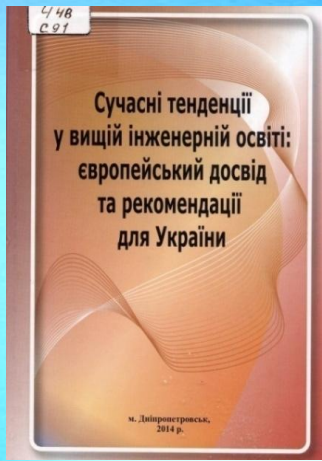


Аніловська Г. Я. Університетська освіта : навчальний посібник: рек. МОНУ / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич. - 3-є вид., перероб. і доп. - Львів : Магнолія 2006, 2014. - 304 с.

У навчальному посібнику для самостійного вивчення курсу «Університетська освіта» висвітлено сутність Болонського процесу, необхідність і принципи адаптації вищої освіти України до європейського освітнього простору, кредитно-модульну систему організації навчального процесу, питання студентського самоврядування. Зручна структура посібника дає змогу легше засвоїти навчальний матеріал.

Розраховано для студентів вищих навчальних закладів економічного спрямування, а також усіх тих, хто цікавиться сучасними проблемами вищої освіти.

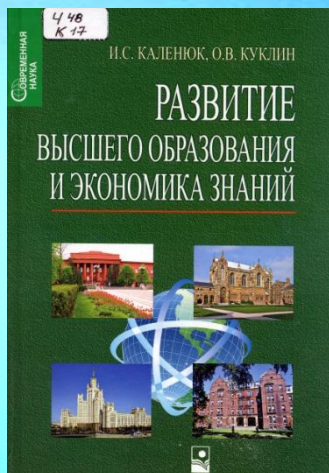
Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Сучасні тенденції у вищій інженерній освіті: європейський досвід та рекомендації для України : монографія / заг. ред. В. І. Шатохи. - Дніпропетровськ : Дріант, 2014. - 116 с.

У рамках виконання проекту "Модернізація вищої інженерної освіти в Грузії, Україні та Узбекистані відповідно до технологічних викликів" (Engitec), що фінансується Європейським Союзом за програмою TEMPUS, проаналізовано досвід з модернізації вищої інженерної освіти та запропоновано шляхи його впровадження в Україні. Практичний досвід університетів з Великобританії, Італії та Швеції наведено в контексті європейського економічного, культурного та історичного різноманіття. Запропоновано рекомендації щодо забезпечення спроможності вищих навчальних інженерних закладів України готувати студентів із навичками, потрібними для опанування складних технологій та реалізації професійної діяльності в сучасному міждисциплінарному середовищі.

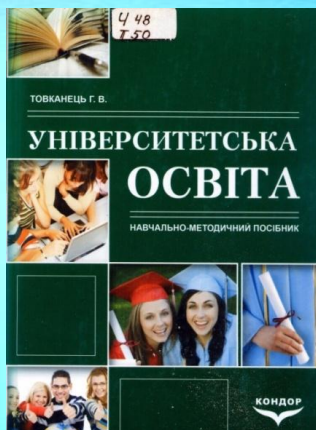
Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Каленюк И. С. Развитие высшего образования и экономики знаний : монография / И. С. Каленюк, О. В. Куклин. - Москва : Новое знание, 2014. - 383 с.

У монографії досліджено еволюцію наукової думки про сутність та роль освіти у соціально-економічному розвитку суспільства, розкрито економічні детермінанти й суспільні результати функціонування інституту вищої освіти. Проаналізовано закономірності становлення інформаційного суспільства й економіки знань, тенденції трансформації умов і чинників розвитку вищої освіти, основні вектори орієнтації її розвитку на потреби економіки знань. Обґрунтовано стратегічні пріоритети розвитку вищої освіти України, запропоновано напрями внутрішніх організаційних змін у системі вищої освіти, визначено основні цілі, інструменти та форми економічної політики держави щодо формування системи вищої освіти, адекватної до потреб економіки знання. Для науковців, керівників і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, аспірантів, усіх, хто цікавиться проблемами розвитку сучасної економічної науки й освіти.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



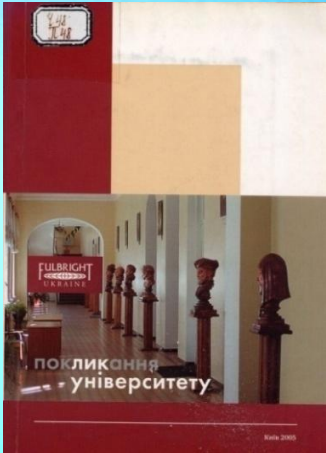
Товканець Г. В. Університетська освіта : навчально-методичний посібник / Г. В. Товканець. - Київ : Кондор, 2011. - 182 с.

У посібнику розглядаються питання розвитку університетської освіти (форми організації навчальної діяльності, особливості впровадження Болонського процесу, дистанційна освіта), можливості адаптації студентів молодших курсів до вузівської системи навчання (системи організації навчального процесу, студентського самоврядування, процесу особистісного та професійного самовдосконалення), подається інформація щодо розвитку вищої освіти в Польщі, Чехії, Словаччині, Румунії, Угорщині, Російській Федерації, Франції, США.

У систематизовано матеріал, яким можна скористатися для проведення науково-методичних семінарів, круглих столів з питань розвитку європейської та української вищої освіти.

Для абітурієнтів, студентів непедагогічних спеціальностей, зокрема економічного напрямку, аспірантів, викладачів, академнаставників, працівників закладів післядипломної освіти, фахівців освітньої галузі, для всіх, хто цікавиться питаннями розвитку вищої освіти.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

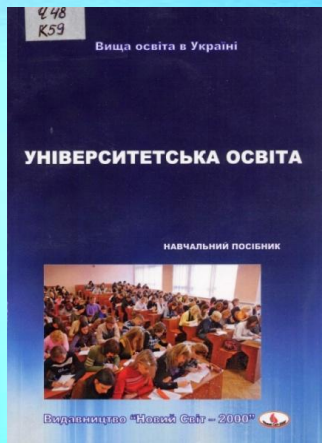


Покликання університету : зб. наук. праць / відп. ред.
О. Гомілко. - Київ : ЯНКО, 2005. - 304 с.

Книга представляє спільний проект Програми академічних обмінів ім. Фулбрайта та Фулбрайтівського товариства, основною метою якого є розгорнення широкого обговорення проблем освіти в Україні, зокрема статусу та перспектив університету як потужного культурного феномену зростання та зміцнення людського мислення. Значний обсяг поданих наукових статей, повідомлень та коментарів становить доробок присвячених даній темі фулбрайтівських конференцій. Дається аналіз ідеї університету, етики в університетській освіті, ролі в ній бібліотеки, статусу нових університетських студій та українознавства в університеті. Очікується, що вихід цієї збірки буде сприяти посиленню публічного виміру українського інтелектуального життя, в якому справа розуму набуває сенсу громадської відповідальності та соціально значимого вчинку.

Книга розрахована на широке коло читачів — науковців, викладачів університетів, аспірантів, студентів та працівників освіти.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

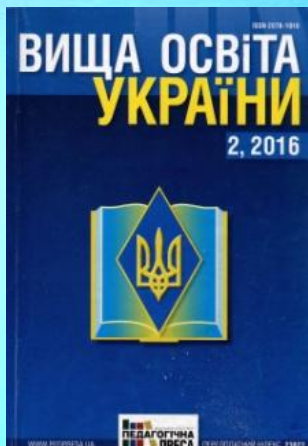


Козак Н. Л. Університетська освіта : навчальний посібник: рек. МОНУ / Н. Л. Козак, І. М. Шоробура. - Львів : Новий Світ-2000, 2011. - 180 с.

У навчальному посібнику висвітлено сутність і структуру університетської освіти в контексті Болонського процесу; порядок організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи та методику написання наукової роботи; зміст фахової підготовки; інформаційні ресурси бібліотеки університету; соціокультурну діяльність та студентське самоврядування університету.

Адресовано студентам вищих навчальних закладів економічних спеціальностей, викладачам та фахівцям відповідного профілю.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Андрущенко В. Академічна мобільність в українському просторі вищої освіти: реалії, виклики та перспективи розвитку / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2016. - № 2 (61). - С. 5-11.

У статті аналізуються проблеми імплементації академічної мобільності в українському просторі вищої освіти. З методологічних позицій філософії освіти автори діагностують чинники, що знижують кількісні та якісні показники програм академічних обмінів, і пропонують заходи, що мають сприяти процесам актуалізації академічної мобільності та, відповідно, наповнити входження до Європейського простору вищої освіти реальним змістом.

Місце знаходження: читальний зал періодичних видань (ауд. 248а)

2. ЄВРОПЕЙСЬКА ОСВІТНЯ ІНТЕГРАЦІЯ

“...необхідно будувати і посилювати інтелектуальну, культурну, соціальну й технічну базу нашого континенту. Особливо це стосується університетів, що продовжують відігравати переломну роль у такому розвитку.”

**Сорбонська декларація про гармонізацію архітектури європейської системи вищої освіти
25 травня 1998 р. м. Париж**

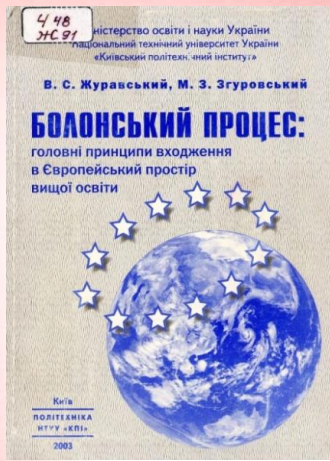


Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні / В. Бугров, А. Гожик, К. Жданова [та ін.] ; за заг. ред. В. Лугового, С. Калашнікової. - Київ : Пріоритети, 2014. - 156 с.

У монографії висвітлено основні поняття, етапи та тенденції розвитку Європейського простору вищої освіти як мети Болонського процесу. Основні «магістральні лінії» та інструменти Болонського процесу (цикли вищої освіти, рамки кваліфікацій, ECTS, Додаток до диплома, забезпечення якості вищої освіти, визнання іноземних кваліфікацій, міжнародна академічна мобільність, міжнародні програми Європейського Союзу для модернізації вищої освіти) проаналізовані та представлені у виданні на основі аналітичних даних європейських і вітчизняних досліджень, результатів безпосередньої участі авторів монографії в діяльності національних експертних груп, робочих груп Міністерства освіти і науки України та Національної команди експертів з реформування вищої освіти.

Праця призначена для: керівників науково-педагогічних і наукових працівників, студентів, аспірантів і докторантів вітчизняних ВНЗ, державних службовців і фахівців, які залучені до процесів європейської інтеграції вищої освіти України.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд . 511)

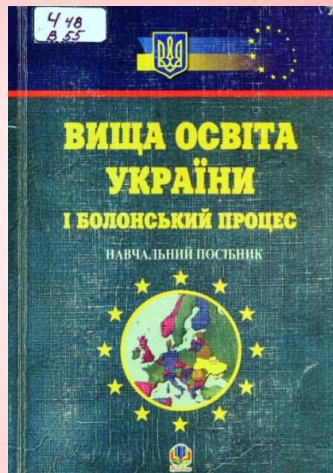


Журавський В. С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В. С. Журавський, М. З. Згуровський. - Київ : Політехніка, 2003. - 200 с.

Подано аналіз структурного реформування системи вищої освіти в країнах Західної, Центральної і Східної Європи в процесі формування єдиного освітнього, наукового і суспільно-економічного простору європейського регіону, що дістав назву Болонського процесу. Розглянуто основні складові структурного реформування вищої освіти, переваги та ризики, які з цими змінами пов'язані.

Для керівників вищих навчальних закладів, рад ректорів, працівників-практиків міністерств і відомств, викладачів, студентів та аспірантів вищих навчальних закладів України.

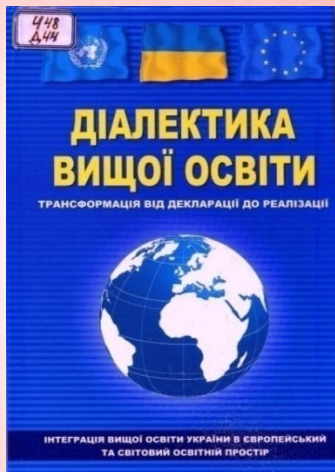
Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник для магістрів та аспірантів і перепідготовки викладачів вищ. навч. закладів / М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук [та ін.] ; за ред. В. Г. Кременя. - Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2004. - 384 с.

Пропонований навчальний посібник містить інформацію про основні етапи формування та впровадження принципів Болонського процесу, завдання та шляхи адаптації вищої освіти України в європейській освітній і науковий простір. Посібник рекомендовано для підготовки магістрів та аспірантів і перепідготовки викладачів вищих навчальних закладів. Ним можна скористатись і для проведення науково-методичних семінарів у вищих навчальних закладах, а також серед педагогічної громадськості.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

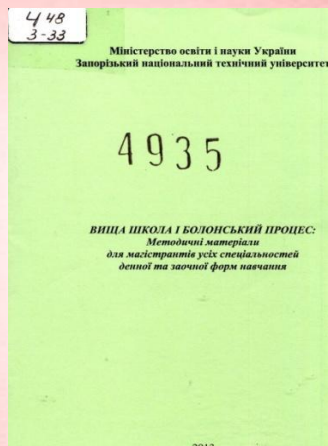


Діалектика вищої освіти: трансформація від декларації до реалізації : навчальний посібник для студентів вищ. навч. закладів / В. О. Головка, С. О. Гримблат, Д. І. Барановський [та ін.]. - Харків : Еспада, 2009. - 304 с.

Книга присвячена актуальному питанню сучасності — інтеграції вищої освіти України в Європейський і світовий освітній простір. Розглядаються основні тенденції і критерії вищої освіти як в міжнародних глобальних, так і регіональних аспектах, подаються головні документи міжнародних форумів. Велика увага надається висвітленню приєднання України до Болонського процесу і її участі в інтеграційних процесах, питанням реалізації реформ вищої освіти.

Розрахована на студентів, аспірантів, науковців, викладацький склад закладів освіти, широке коло читачів, що цікавляться даною проблемою.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Запорізьк. нац. техн. ун-т. Каф. заг. мовн. підг.
Вища школа і Болонський процес: методичні матеріали для магістрантів усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / Запорізьк. нац. техн. ун-т. Каф. заг. мовн. підг. ; авт. - уклад. : Онуфрієнко Г. С. - Запоріжжя : ЗНТУ, 2013. - 62 с.

Методичні матеріали підготовлено на виконання завдань першого етапу «Лексична система мова спеціальності в категоріях синтагматики та перекладацьких трансформаціях» кафедральної НДР 08512 «Системно-структурна організація лексичного ярусу мови спеціальності» (2012-2015 р.р.)

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

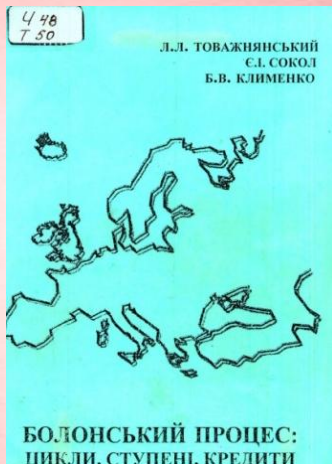


Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти : монографія / за ред. В. М. Бебика. - Київ : МАУП, 2004. - 200 с.

У монографії висвітлюються філософія і тенденції створення єдиного освітнього простору в контексті Болонського процесу, його сутність і переваги, особливості впровадження кредитно-модульної системи навчального процесу, а також моделі його організації.

Для науковців, державних службовців, менеджерів освіти, викладачів, студентства, а також для всіх, хто не байдужий до проблем і розвитку вищої освіти в Україні.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

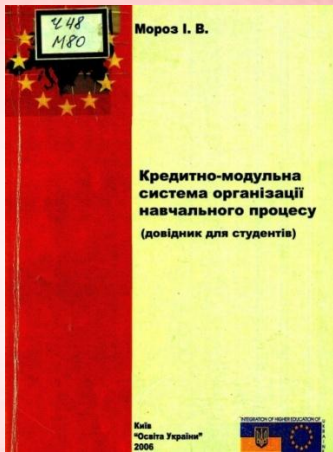


Товажнянський Л. Л. Болонський процес : цикли, ступені, кредити : монографія / Л. Л. Товажнянський, Є. І. Сокол, Б. В. Клименко. - Харків : ХПІ, 2004. - 144 с.

Подано аналіз основних офіційних документів Болонського процесу стосовно ступенів і циклів вищої освіти, а також системи кредитів ECTS. До монографії додається диск з текстами багатьох європейських документів стосовно Болонського процесу та документами, що були розроблені в НТУ "ХГО" в процесі підготовки до педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Для науково-педагогічних працівників системи вищої освіти, студентів і аспіратів вищих навчальних закладів України.

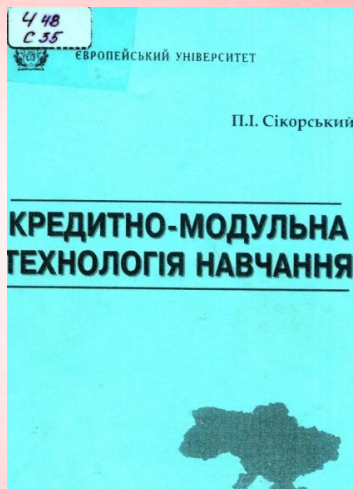
Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Мороз І. В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу : довідник для студентів / І. В. Мороз. - Київ : Освіта України, 2005. - 90 с.

У довідникові розглянуто основні складові структурного реформування вищої освіти в умовах Болонського процесу, подано матеріали щодо організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи. Довідник містить у собі глосарії, основні нормативні документи з даної проблематики.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

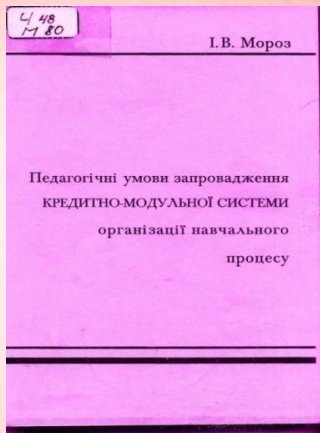


Кредитно-модульна технологія навчання : навчальний посібник / П. І. Сікорський ; за ред. З. І. Тимошенко. - Київ : Видавництво Європейського університету, 2004. - 127 с.

У посібнику розкриваються психолого-педагогічні проблеми кредитно-модульної технології навчання з врахуванням вимог Європейської системи накопичення і зарахування кредитів (ECTS), визначаються дидактичні поняття кредиту і модуля, система специфічних дидактичних принципів, надаються методичні рекомендації щодо підготовки основних навчально-методичних матеріалів (робочих навчальних планів і програм, лекційних текстів, інформаційного забезпечення).

Для викладачів і науковців вищої школи, аспірантів та студентів.

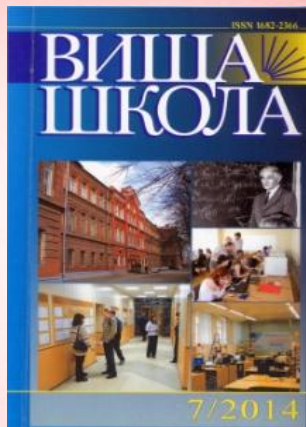
Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу : монографія / І. В. Мороз. - Київ : Освіта України, 2005. - 278 с.

Розглянуто педагогічні умови та технологію запровадженій кредитно-модульної системи організації навчального процесу на економічних факультетах вищих навчальних закладів, які водночас є характерними для всієї системи вищої освіти. Монографія розрахована на фахівців у сфері вищої освіти, науковців, студентів, аспірантів.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Грицюк Л. Реалізація програм "подвійний диплом" як спосіб входження вітчизняних ВНЗ до європейського простору вищої освіти / Л. Грицюк, А. Лякішева // Вища школа. - 2014. - № 7 (120). - С. 46-54.

У статті розкрито теоретичні засади вивчення особливостей програм подвійного диплома як реального вирішення завдань Болонського процесу. Актуальність теми зумовлена необхідністю вивчення досвіду сучасних інноваційних підходів до розвитку академічної мобільності студентів у період створення єдиного простору вищої освіти в Європі.

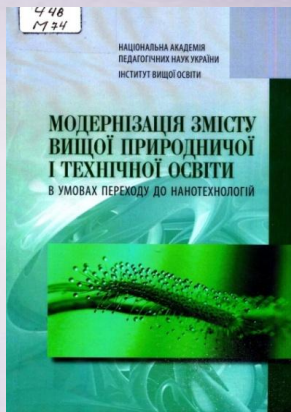
Метою статті є аналіз значення програм подвійного диплому в реалізації завдань Болонського процесу та сутнісних особливостей цього феномену. Завдання статті: вивчити історичні аспекти та причини появи програм подвійного диплому в Європі; проаналізувати способи та механізми створення і реалізації моделей одночасного навчання студентів у партнерських вищих навчальних закладах в Європі; визначити перспективи використання програм подвійного диплому вищими закладами України у співдружності із зарубіжними ВНЗ.

Місце знаходження: читальний зал періодичних видань (ауд. 248 а)

3. ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ



**"Одна з найбільш гострих проблем сучасної освіти
- боротьба з наростаючим інформаційним хаосом"**
Н. Моїсеєв

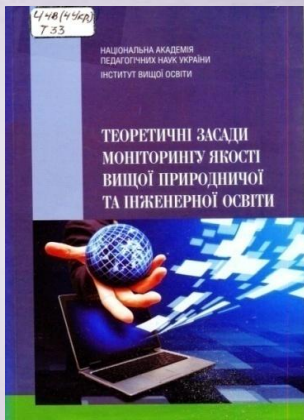


Модернізація змісту вищої природничої і технічної освіти в умовах переходу до нанотехнологій : монографія / К. Корсак, З. Тарутіна, Ю. Корсак [та ін.]. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 160 с.

Перша в Україні колективна монографія, присвячена аналізу світової освітньо-наукової еволюції початку ХХІ ст. з висвітленням найбільш імовірної картини майбутнього, яка детермінуватиме основні риси модернізації вищої освіти. Головний акцент зроблено на природничо-математичну складову вищої освіти, оскільки порятунок людства станеться тільки в тому разі, якщо воно докладе достатніх зусиль до прогресу у виробничих і гуманітарних технологіях. Відкриття цієї книги - виявлення перших ноотехнологій (Корсак К. В., 2010 р.) як нешкідливих для біосфери та людини засобів виробництва й обслуговування. Доведено, що розпочалося змагання між деструктивними процесами, які полягають у продовженні індустріального розвитку й рухові до екологічного колапсу, та конструктивними - створенням, застосуванням і поширенням ноотехнологій, що ліквідують потребу в індустріальних засобах виробництва та гарантують сталий розвиток у формі ноопрогресу (Корсак Ю. К., 2011 р.).

Розраховано на наукових працівників, викладачів, докторантів, аспірантів і студентів, а також управлінців, законодавців, політиків, усіх зацікавлених у підвищенні якості національної вищої освіти та її соціально-економічної ролі.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



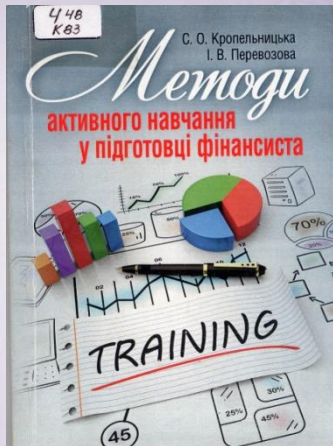
Теоретичні засади моніторингу якості вищої природничої та інженерної освіти : монографія / К. В. Корсак, Ю. К. Корсак, З. Є. Тарутіна [та ін.]. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 208 с.

У книзі детально розглянуті загальні теоретичні питання моніторингу і забезпечення якості сучасної вищої освіти (зокрема - природничо-математичної). У чотирьох розділах послідовно висвітлено систему концептуальних понять і термінів сучасної освітньої сфери, стан і перспективи змін освітньої системи України в аспектах використання і вдосконалення різних засобів забезпечення якості навчального процесу і заключних освітніх кваліфікацій, можливі шляхи вирішення проблем спільного розвитку освіти і суспільств в ХХІ столітті в контексті формування нової культури забезпечення якості освіти (Лісабонський проект, Болонський і Брюгге-Копенгагенський процеси та ін.).

Акцентовано кілька фундаментальних відкриттів, що стосуються цілковитої зміни змісту понять "освіта" та "якість вищої освіти", а також причин і важливості переходу людства від алхімічно-індустріальних технологій виробництва до надвисоких, що є продуктом нано-, піко- і фемтонаук, від індустріального до наносуспільства, що втілюватиме ідею ноосферного співжиття людини і біосфери.

Розраховано на наукових працівників, викладачів, докторантів, аспірантів і студентів, а також на управлінців, законодавців, політиків, усіх зацікавлених у підвищенні якості національної вищої освіти та її соціально-економічної ролі.

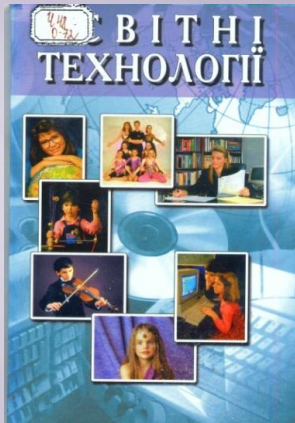
Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Кропельницька С. О. Методи активного навчання у підготовці фінансиста : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. : рек. МОНУ / С. О. Кропельницька, І. В. Перевозова. - Київ : Центр учбової літератури, 2014. - 222 с.

Навчально-практичний посібник "Методи активного навчання у підготовці фінансиста" призначений для студентів денної та заочної форм навчання базової освіти з економіки та підприємництва. Зміст посібника передбачає засвоєння студентами теоретичних знань та набуття практичних навичок, потрібних для якісної підготовки висококваліфікованих спеціалістів, формування відповідного рівня економічного мислення та навиків фінансової діяльності у сучасних ринкових умовах.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



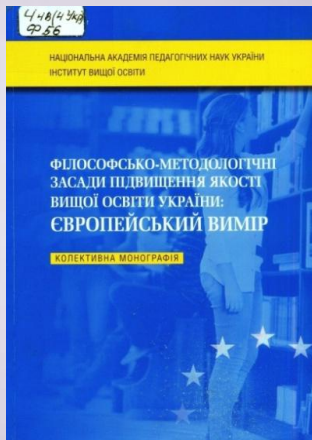
Освітні технології : навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська, К. Ф. Нор ; за ред. О. М. Пехоти. - Київ : А. С. Київ, 2004. - 256 с.

Посібник знайомить з сучасними підходами до організації педагогічного процесу в школі та ВНЗ, акцентує увагу на їхньому особистісно орієнтованому характері. Автори дають коротку характеристику освітніх технологій, розкривають дидактичні можливості та особливості їх організації, розглядають вітчизняний та зарубіжний досвід використання освітніх технологій.

Посібник орієнтований не тільки на теоретичну підготовку майбутнього вчителя, а й на розвиток творчого потенціалу особистості шкільного педагога, формування теоретичної та практичної готовності реалізації технологічного підходу в освіті.

Для студентів та викладачів середніх (училищ, коледжів), вищих педагогічних навчальних закладів та слухачів системи підвищення кваліфікації, педагогічних кадрів, магістрантів, аспірантів, учених.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

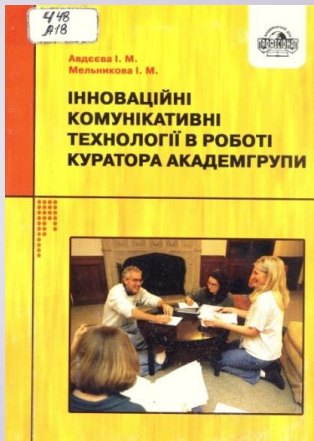


Філософсько-методологічні засади підвищення якості вищої освіти України: європейський вимір : колективна монографія / В. Андрущенко, М. Бойченко, Л. Горбунова [та ін.]. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 220 с.

В колективній монографії якість освіти розглядається в контексті входження України в європейський освітній простір. В умовах глобальних цивілізаційних і соціокультурних змін сучасна формула якісної освіти виглядає як "навчання перевчатися". Поняття якості базується на тезі, що життєвий успіх і раціональність людини епохи криз і глобальних трансформацій залежить від її здатності до креативності без алгоритмів, до подолання меж та усталених зразків, до швидкості позбавлення звичок та вибудовування нових сенсів і постановки нових завдань відповідно до швидкоплинності змін. Отже, на порядку денному - всебічний перегляд усталених концептуальних рамок, зміна освітньої парадигми, що пов'язана з реформуванням мислення.

Монографія розрахована на наукових працівників, викладачів, докторантів, аспірантів, студентів, а також управлінців і всіх зацікавлених у підвищенні якості національної вищої освіти та її соціальної ролі.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Авдеєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи : навчальний посібник для студентів вищ. навч. закл. / І. М. Авдеєва, І. М. Мельникова. - Київ : Професіонал, 2007. - 304 с.

Зміст посібника спрямовано на методологічне та методичне забезпечення процесу впровадження гуманістичних особистісно-орієнтованих технологій освіти в діяльність вищих навчальних закладів.

Посібник рекомендований викладачам ВНЗ, перш за все - кураторам академічних груп, практичним психологам, соціальним працівникам, іншим спеціалістам, які працюють зі студентською молоддю.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Мороз І. В. Менеджмент і маркетинг в освіті : навчально-методичний посібник / І. В. Мороз. - Київ : Освіта України, 2009. - 192 с.

У посібнику викладений зміст модульної робочої програми нормативного навчального курсу з менеджменту і маркетингу освіти, курс лекцій, тестові завдання, перелік питань до державної атестації спеціалістів, критерії оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання. Загальні засади управління загальноосвітнім навчальним закладом розкриті з урахуванням досягнень сучасної науки та досвіду розбудови національної системи освіти.

Рекомендується студентам і викладачам педагогічних університетів, інститутів, коледжів, керівникам загальноосвітніх закладів.

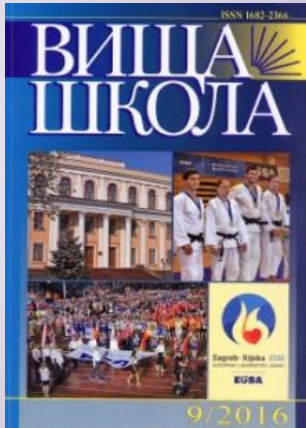
Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Алексеев А. Н. Дистанционное обучение инженерным специальностям : монография / А. Н. Алексеев. - Сумы : Университетская книга, 2006. - 333 с.

В монографии приведен краткий обзор современного состояния и тенденций развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях Украины, дальнего и ближнего зарубежья. Рассмотрены некоторые педагогические и методические аспекты применения средств компьютерной техники при дистанционном обучении студентов инженерных специальностей. Особое внимание уделено проблемам повышения достоверности результатов компьютерного тестирования при контроле качества усвоения учебного материала. Даны рекомендации по применению современных программных средств для создания дистанционных курсов.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Вітченко А. Стандартизація вищої освіти в Україні: стан, проблеми, перспективи вдосконалення : [поняття стандартизації освіти. Особливості формування системи стандартів вищої освіти. Структура стандарту вищої освіти. Компетентності та їх змістове наповнення] / А. Вітченко // Вища школа. - 2016. - № 9 (146). - С. 36-56.

Стаття присвячена актуальній проблемі розроблення стандартів вищої освіти нового покоління. Аналізується сучасний стан і проблемні питання стандартизації вищої освіти на етапі імплементації Закону України "Про вищу освіту", визначено раціональні шляхи і підходи до проектування освітніх стандартів на новій методологічній основі. Доведено, що державна політика в галузі стандартизації має забезпечувати вироблення мінімальних нормативних вимог до освітньо-виховних цілей, оптимального змісту, максимальних обсягів кредитного навантаження, очікуваних результатів підготовки фахівців з вищою освітою. Розроблення стандартів нового покоління має здійснюватись на засадах суб'єкт-суб'єктного, компетентнісного, діяльнісного, функціонального підходів, із дотриманням принципів системності, послідовності, наступності, неперервності, полісуб'єктності, перспективності, прогностичності освітньо-професійних потреб особистості та суспільства.

Місце знаходження: читальний зал періодичних видань (ауд. 248а)

4. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

“Учитель – не той, хто учить,
а той, у кого учаться”
В. Етуш



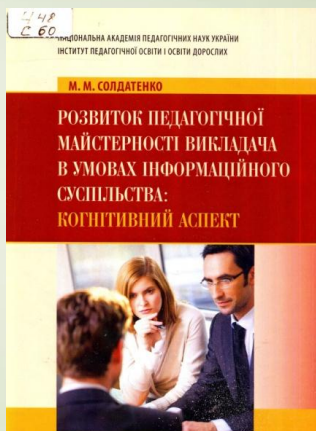


Розвиток педагогічної майстерності викладача вищого навчального закладу непедагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства : монографія / І. А. Зязюн, О. А. Лавріненко, М. М. Солдатенко [та ін.]. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 390 с.

Коллективна монографія науковців відділу теорії та історії педагогічної майстерності Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України - спроба розкрити пріоритетні напрями розвитку педагогічної майстерності викладачів ВНЗ непедагогічного профілю, вказати шляхи самовдосконалення та розвитку провідних професійних компетенцій, необхідних для організації високого рівня професійно-педагогічної взаємодії.

Теоретичні матеріали, подані в монографії, стануть у нагоді викладачам вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, науковцям, дослідникам теорії та практики педагогічної майстерності, студентам для підвищення свого інтелектуального рівня та ерудиції, практичних навиків професії.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



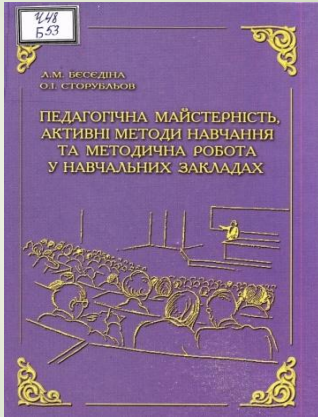
Солдатенко М. М. Розвиток педагогічної майстерності викладача в умовах інформаційного суспільства: когнітивний аспект : монографія / М. М. Солдатенко. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 168 с.

У монографії досліджуються теоретико-методологічні та практичні аспекти розвитку педагогічної майстерності в умовах інформаційного суспільства в дискурсі пізнавальної діяльності.

Особлива увага приділяється самоосвітній діяльності, яка розглядається як важливий чинник самоорганізації, самоосвіти та саморозвитку особистості, професійного зростання педагога.

Монографія призначена для студентів, аспірантів, вчителів та викладачів професійних навчальних закладів.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Бесєдіна Л. М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах : методичний посібник / Л. М. Бесєдіна, О. І. Сторубльов. - 2-ге вид., перероб. і доп. - Київ : Логос, 2009. - 204 с.

Надано практичні рекомендації щодо вдосконалення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників, підвищення педагогічної культури, ведення методичної роботи, становлення викладачів-початківців, підготовки конкретних методик викладання дисциплін.

Наведено принципи, методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності, методи та форми активного навчання (імітаційні ігрові й неігрові, не імітаційні, проблемне навчання, дистанційна освіта і дистанційне навчання), розглянуто питання інформатизації навчання тощо.

Розраховано на науково-педагогічних працівників.

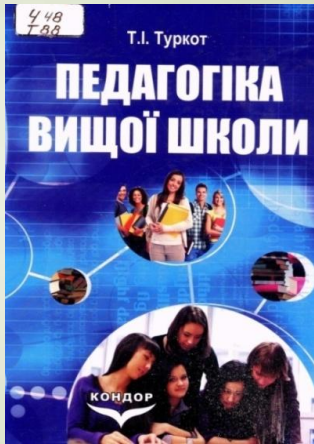


Кузьмінський Л. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / Л. І. Кузьмінський. - 2-ге вид., стереотип. - Київ : Знання, 2011. - 486 с.

У роботі розглядаються загальні засади педагогіки вищої школи; особливості її розпитку в історичному аспекті; філософія освіти і виховання ХХІ століття; закономірності, принципи, форми, засоби, методи організації навчально-виховного процесу у вищій школі; система науково-дослідної і виховної роботи зі студентами. Із сучасних позицій розкриваються вимоги до викладача вищого навчального закладу. Кожна тема устаткована списком рекомендованої літератури, завданнями для самостійної роботи, завданнями і запитаннями для самоконтролю засвоєння теоретичного матеріалу.

Для викладачів вищих навчальних закладів, слухачів магістратури, аспірантів. Книга буде корисною всім, кого цікавлять проблеми організації навчально-виховної роботи у вищих навчальних закладах.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

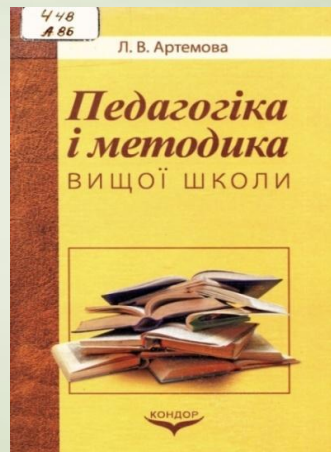


Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Туркот. - Київ : Кондор, 2011. - 628 с.

У посібнику висвітлені загальні засади педагогіки вищої школи: витoki, етапи становлення і перспективи розвитку вищої школи України; закономірності, принципи, форми, методи, традиційні та інноваційні технології навчання в сучасному ВНЗ, соціально-психологічні особливості сучасного студентства та можливості їх урахування в навчально-виховному процесі. Із сучасних позицій розкриваються вимоги до педагогічної і комунікативної культури викладача, його лекторської майстерності та іміджу.

Посібник адресований студентам магістратури вищих навчальних закладів, аспірантам, викладачам, слухачам курсів підвищення педагогічної кваліфікації. Його доцільно використовувати в процесі самоосвіти всім, кого цікавлять проблеми навчання і виховання студентської молоді.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої : навчально-методичний посібник для студ. вищих навчальних закладів: інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін / Л. В. Артемова. - Київ : Кондор, 2008. - 272 с.

У навчальному посібнику висвітлено питання сучасних теоретичних і нормативних підходів до формування змісту й розробки методів викладання фахових дисциплін у процесі ступеневої підготовки фахівців у ВНЗ. В основі теоретичних і методичних матеріалів посібника - демократизація та гуманізація навчального процесу, організованого на засадах особистісно-орієнтованого підходу і до дитини, і до студента як майбутнього вчителя, вихователя підростаючого покоління.

Особистісно-орієнтований підхід до вихованця, учня, студента реалізовано в інтерактивних технологіях співпраці педагога з дитиною, викладача зі студентом, що є важливою засадою розвитку вищої освіти в Україні у контексті Болонського процесу.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

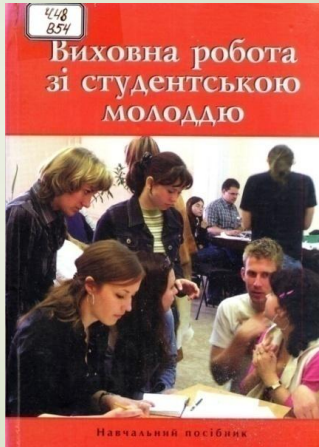


Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів вищ. навч. закл. : рек. МОНУ / М. М. Фіцула. - 2-ге вид., доп. - Київ : Академвидав, 2010. - 456 с.

Передумовою повноцінного досягнення магістрантами, аспірантами змістово-структурних та організаційних аспектів навчання у вищій школі є пізнання розкритих у пропонованому посібнику загальних засад педагогіки вищої школи, сутності, змісту і завдань, форм і засобів організування навчання студентів, сучасних навчальних технологій. Системно викладено в ньому основні питання методичної роботи у вищому навчальному закладі, принципи управління ним, особливості взаємодії його управлінських органів із громадським самоврядуванням.

Для студентів (магістрантів) вищих навчальних закладів. Корисним буде аспірантам, викладачам у вдосконаленні змісту і стилю роботи, усім зацікавленим глибше пізнати особливості функціонування і перспективи сучасної вищої освіти.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Виховна робота зі студентською молоддю : навчальний посібник / Т. Ю. Осипова, І. О. Бартенєва, О. О. Біла [та ін.] ; за заг. ред. Т. Ю. Осипової. - Одеса : Фенікс, 2006. - 228 с.

У навчальному посібнику розглянуто мету, основні напрями, форми та методи виховної роботи зі студентською молоддю у вищих закладах освіти (ВЗО). Розкрито загальнолюдський і національний характер виховання, теоретичні засади соціалізації, виховання толерантності та культури міжнаціонального спілкування студентської молоді, шляхи та засоби досягнення завдань виховної системи й управління щодо планування виховної роботи, формування професійно-моральної культури у вищому закладі освіти. Визначено основні завдання, які постають перед студентами ВЗО, викладачами і кураторами академічних студентських груп щодо виховної роботи зі студентською молоддю.

Для викладачів, кураторів груп вищих навчальних закладів, аспірантів, магістрантів.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)



Бойц Роберт Поради викладачам початківцям : практичний посібник / Р. Бойц. - Київ : Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні, 2005. - 448 с.

Книга є унікальним посібником для тих, хто розпочинає свою академічну кар'єру. Вона досліджує взаємини між молодими і досвідченими викладачами, подає поради, як приборкати невічливу поведінку студентів, як написати наукову статтю. Користуючись практичним, простим у використанні рекомендаціям, нові викладачі зможуть швидко засвоїти, як зробити викладання захоплюючим для студентів.

Книга розрахована на початкуючих викладачів, хоча досвідчені викладачі так само знайдуть у ній багато корисного.

Місце знаходження: читальний зал наукової літератури (ауд. 511)

Добірка посилань:

- <http://unesco.mfa.gov.ua/ua/ukraine-unesco/cooperation> - **Співробітництво України та ЮНЕСКО**
- http://kneu.edu.ua/userfiles/24_11_2015/2014/5092.pdf - **Новий закон України “Про вищу освіту”**
- <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103> - **Інформаційно-комунікаційні технології в освіті**
- http://www.edu-trends.info/universitas_21/ - **Україна в дзеркалі міжнародного рейтингу національних систем вищої освіти Юніверсітас 21**
- http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf - **Національна стратегія розвитку освіти України на 2012 – 2021 роки**